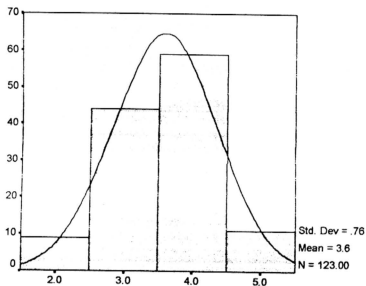


Carta bagi soalan 27 :

Praktikal Penghayatan Islam.



Soalan 27

Rajah Histogram Bagi Soalan 27.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 27.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 27
N		123
Normal	Mean	2.4390
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.75906
Most Extreme	Absolute	.279
Differences	Positive	.279
	Negative	-.209
Kolmogorov-Smirnov Z		3.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.



OBJEKTIF

*Membimbing Para Pelajar
Ke Arah Kecemerlangan
Akademik dan Akhlak*



SASARAN MENTEE

- *Pelajar yang mendapat HNPG 2.5 dan ke bawah*
- *Pelajar yang mempunyai rekod tatatertib*
- *Pelajar yang disarankan oleh pensyarah atas masalah-masalah tertentu*



SASARAN MENTOR

- *Semua Pensyarah di Fakulti/Jabatan*
- *Pensyarah-Pensyarah 'Servicing' yang berminat*
- *Nisbah*
 - *1 (mentor) : 10 – 12 (Mentee)*
 - *ditetapkan oleh jabatan masing-masing*



AKTIVITI

Tahun 1999

- *Mesyuarat Bulanan*
- *Pengumpulan data maklumat semua pelajar*
- *Membuat kajian profil pelajar UiTM Perak*
- *Penyediaan Sistem*
- *Majlis Pelancaran Program Mentor Mentee*
- *Anugerah Kecemerlangan Pelajar*



AKTIVITI

Tahun 2000

- *Mesyuarat Bulanan*
- *Laporan kajian profil pelajar UiTM Perak*
- *Kursus Asas Kaunseling*
- *Program Perkhemahan Intelektualisma UiTM Perak*
- *Bengkel Kecemerlangan Pelajar*
 - *Jabatan Perancangan Bandar dan Wilayah*
 - *Jabatan Ukur Bahan*
- *Program Motivasi Pembelajaran*



AKTIVITI

Tahun 2001

- *Mesyuarat Bulanan*
- *Bengkel Mentor Akademik I dan II*
- *Hari Keluarga Mentor Mentee*
(Kampus Seri Iskandar dan Kampus Seri Manjung)
- *Bengkel Kecemerlangan Pelajar*
 - *Jabatan Perakaunan*
 - *Jabatan Bangunan*
 - *Jabatan Senibina Dalaman*
 - *Jabatan Pengurusan Hartanah*
 - *Jabatan Ukurbahan*
 - *Jabatan Senibina*
 - *Jabatan Sains Komputer*
 - *Fakulti Pengurusan dan Teknologi Pejabat*
 - *Fakulti SeniReka dan SeniBukis*



PENUTUP

- *Sistem ini adalah dalam proses untuk menghasilkan*
 1. *Satu modul program yang sistematik*
 2. *Satu sistem data maklumat pelajar yang terkini (mengikut kehendak program mentor-mentee)*
- *Sistem ini juga sedang berusaha untuk mendapatkan penglibatan semua pensyarah agar semua pelajar di kampus ini mempunyai mentor mereka masing-masing.*



LAMPIRAN

1. *Senarai Ahli Jawatankuasa*
2. *Peranan Mentor*
3. *Etika Bimbingan*
4. *Pembahagian Status Pelajar*
5. *Borang Maklumat Pelajar*
6. *Penerangan Bidang Masalah*

**LIPATAN SEJARAH
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA**

- 1956** Dewan Latihan RIDA (Rural Industrial Development Authority) mula beroperasi pada bulan November 1956 dan dirasmikan oleh Y. B. Tun Dr. Ismail bin Dato' Abdul Rahman pada 14 Februari 1957 dengan menawarkan kursus London Chamber of Commerce dan kursus untuk Peniaga-Peniaga Kecil.
- 1965** Dewan Latihan RIDA menjadi Maktab MARA (Majlis Amanah Rakyat) hasil dari Kongres Ekonomi Bumiputera yang diadakan di Kuala Lumpur dari 5 – 7 Jun 1965. Ini disusuli dengan perletakan batu asas oleh Allahyarham Tun Abdul Razak bin Hussein pada 14 Oktober 1967 dan Maktab MARA menjadi Institut Teknologi MARA (ITM).
- 1976** Akta ITM diluluskan di Parlimen dan ITM diletakkan di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia.
- 1996** Akta ITM (Pindaan) mendapat Persetujuan Diraja dan diwartakan bagi membolehkan ITM berfungsi seperti universiti tempatan yang lain. ITM kini boleh terlibat dalam aktiviti perniagaan, menjalankan kuasa secara francais dan menubuhkan cawangan di seberang laut. Majlis ITM bergelar Lembaga Pengarah, Pengarah bergelar Rektor dan Pengetua bergelar Provos.
- 1999** ITM dinaiktaraf menjadi Universiti Teknologi MARA dengan synkronim UiTM.

Sumber : *Buku Panduan Staf*, Universiti Teknologi MARA , h. 6

FALSAFAH UiTM

Kepercayaan bahawa semua manusia mempunyai bakat, minat dan kecenderungan dan jika diasuh, dididik dan dilatih dengan sempurna melalui pemindahan ilmu pengetahuan dari mana-mana kebudayaan atau tamadun di dunia secara terbuka, serta melalui pindahan dan penerapan nilai-nilai Islam boleh berperanan dalam membangunkan diri, masyarakat dan negara.

MISI UiTM

Membangun generasi Bumiputera supaya menjadi profesional berilmu, berinovasi, berdaya saing, bertakwa dan mampu menerajui pembangunan.

DASAR

Mendidik dan melatih Bumiputera supaya menjadi cendekiawan professional yang cekap untuk membolehkan mereka menjadi agen perubahan dalam pembangunan negara.

Sumber : *Buku Panduan Staf*, Universiti Teknologi MARA, h. 9

OBJEKTIF UiTM

1. Menyediakan peluang maksimum kepada kaum Bumiputera bagi mengikuti pendidikan bertaraf professional dalam bidang sains, industri, teknologi, perdagangan dan seni.
2. Menyediakan program pengajaran yang berkualiti dan inovatif serta memenuhi kehendak pasaran dan pelanggan di samping mendokong dasar pembangunan negara.
3. Mewujudkan program pembangunan kemanusiaan sebagai alat menerapkan sistem nilai di kalangan masyarakat UiTM.
4. Memastikan produk UiTM bukan sahaja dapat memenuhi pasaran gunatenaga manusia tempatan malah juga bersedia berkhidmat di peringkat global.
5. Menjadikan UiTM sebuah organisasi cemerlang yang menjamin pengurusan sumber manusia, kewangan dan harta benda yang berkesan dan cekap untuk mencapai matlamat pendidikan UiTM serta memainkan peranan sebagai pemangkin pembangunan masyarakat.

Sumber : *Buku Panduan Staf*, Universiti Teknologi MARA , h. 10

**ELEMEN MOTIVASI DAKWAH DALAM KURSUS KECEMERLANGAN DIRI PELAJAR
DI UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (UTM)
CAWANGAN PERAK
BAGI MENYEDIAKAN DISERTASI IJAZAH SARJANA USULUDDIN,
UNIVERSITI MALAYA, SESI 2002 / 2003**

Nota :

Borang ini khusus bagi mereka yang telah mengikuti "**Kursus Kecemerlangan Diri**" sahaja.

Fakulti : _____

Sila tanda (✓) pada petak yang berkaitan.

Elemen Motivasi

1. Isi ceramah yang menyentuh elemen prihatin, sabar dan sentiasa membuat persiapan diri adakah telah difahami oleh anda ?
Ya ☐ Tidak ☐
2. Adakah elemen membina dan membetulkan hati telah berjaya meresapi keyakinan anda?
Ya ☐ Tidak ☐
3. Adakah elemen tentang kesedaran membaca, berusaha serta berdoa telah merubah tekad dan cita-cita anda ?
Ya ☐ Tidak ☐
4. Adakah anda rasa semua penceramah memiliki ciri-ciri kemahiran dalam bidang motivasi ?
Ya ☐ Tidak ☐
5. Adakah penampilan diri penceramah dapat menjadi sumber inspirasi bagi anda ?
Ya ☐ Tidak ☐
6. Adakah anda fikir semua penceramah perlu diberi peluang lagi untuk mengisi program motivasi pada masa akan datang ?
Ya ☐ Tidak ☐
7. Adakah anda pasti mesej "kecemerlangan" menjadi asas utama penganjur program ?
Ya ☐ Tidak ☐
8. Adakah anda rasa penganjur mengamalkan elemen "ihسان" iaitu semata-mata untuk memotivasikan anda dan bukan kerana tujuan yang lain ?
Ya ☐ Tidak ☐
9. Adakah sijil penyertaan diberikan oleh penganjur setelah tamat mengikuti program ?
Ya ☐ Tidak ☐
10. Adakah anda rasa pihak urusetia program telah benar-benar menghayati budaya "mesra pelanggan" terhadap diri anda di sepanjang program berlangsung ?
Ya ☐ Tidak ☐
11. Dari sudut kebajikan, adakah pengendalian pihak urusetia program telah memuaskan hati anda ?
Ya ☐ Tidak ☐
12. Adakah anda rasa elemen pujian dan penghargaan daripada pihak urusetia dapat menyuntik rangsangan yang tinggi kepada diri anda ?
Ya ☐ Tidak ☐
13. Selaku peserta, adakah anda telah memahami elemen sendiri (mengendalikan sendiri) dalam membina motivasi diri ?
Ya ☐ Tidak ☐
14. Selaku peserta, adakah anda merasa seronok, enjoy dan ceria di sepanjang program berlangsung ?
Ya ☐ Tidak ☐
15. Adakah semua peserta terpaksa berdepan dengan hukuman atau denda jika mereka melakukan kesalahan, melanggar disiplin, ponteng sembahyang dan sebagainya ?
Ya ☐ Tidak ☐

16. Adakah anda rasa agenda program telah memenuhi kehendak dan misi universiti iaitu "untuk melahirkan generasi yang bertakwa" ?

Ya ☐ Tidak ☐

17. Adakah anda rasa agenda program telah memenuhi keperluan untuk memotivasikan diri anda ?

Ya ☐ Tidak ☐

18. Adakah anda rasa agenda program telah disempurnakan dengan baik mengikut disiplin masa yang telah ditetapkan ?

Ya ☐ Tidak ☐

Dari Sudut Relevan

19. Adakah anda rasa elemen memahami hakikat sebenar diri perlu dijadikan agenda penting dalam setiap program motivasi ?

Ya ☐ Tidak ☐

20. Tanpa elemen kerohanian, adakah anda rasa manusia masih boleh dimotivasikan ?

Ya ☐ Tidak ☐

21. Sekiranya anda diberi peluang untuk menentukan program motivasi, adakah elemen-elemen berbentuk kerohanian masih lagi relevan untuk diketengahkan ?

Ya ☐ Tidak ☐

Peranan Motivasi

22. Apakah anda setuju sekiranya pendekatan motivasi intrinsik (motivasi dalaman diri) lebih banyak di ketengahkan dalam program tersebut ?

- i Sangat setuju ☐
- ii Setuju ☐
- iii Kurang setuju ☐
- iv Tidak setuju ☐
- v Sangat tidak setuju ☐

23. Apakah anda setuju bahawa pengisian yang menyelitkan contoh-contoh daripada *stiah* (perjalanan sejarah Islam) dapat membantu memantapkan keyakinan diri anda ?

- i Sangat setuju ☐
- ii Setuju ☐
- iii Kurang setuju ☐
- iv Tidak setuju ☐
- v Sangat tidak setuju ☐

24. Apakah anda setuju elemen taharah (kebersihan) rohani dan juga cara berfikir boleh merubah sikap-sikap negatif yang anda miliki ?

- i Sangat setuju ☐
- ii Setuju ☐
- iii Kurang setuju ☐
- iv Tidak setuju ☐
- v Sangat tidak setuju ☐

Dari Sudut Praktikal

25. Sejauh mana ikatan ukhuwah dan kemesraan yang telah anda rasai di sepanjang perjaianan program ?

- i Sangat baik ☐
- ii Baik ☐
- iii Kurang baik ☐
- iv Tidak baik ☐
- v Sangat tidak baik ☐

26. Sejauh mana "ucapan salam" itu dipraktikkan oleh semua yang terlibat sebagai sebahagian daripada adab-adab atau disiplin program ?

- i Sangat baik ☐
- ii Baik ☐
- iii Kurang baik ☐
- iv Tidak baik ☐
- v Sangat tidak baik ☐

27. Sejauh mana suburnya elemen penghayatan Islam yang dapat anda saksikan contohnya seperti dalam tuntutan solat berjemaah, penjagaan aurat dan pergaulan bebas di sepanjang program ?

- i Sangat baik ☐
- ii Baik ☐
- iii Kurang baik ☐
- iv Tidak baik ☐
- v Sangat tidak baik ☐

ELEMEN MOTIVASI DAKWAH DALAM KURSUS KECERMERLANGAN DIRI PELAJAR
DI UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (UTM)
CAWANGAN PERAK
BAGI MENYEDIAKAN DISERTASI IJAZAH SARJANA USULUDDIN,
UNIVERSITI MALAYA, SESI 2002 / 2003

SENARAI SEMAK METODE OBSERVASI

Menyemak elemen-elemen motivasi menerusi aliran pola-pola sikap responden dalam konteks relevannya motivasi dakwah.

Subjek : _____

Fakulti : _____

ELEMEN MOTIVASI	Rendah —————→ Tinggi				JUMLAH	Catatan
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
Kriteria	Tarikh					
1. Pengurusan masa						
2. Reaksi terhadap peraturan/disiplin						
3. Elemen kerohanian						
4. Interaksi dan ikram						
5. Tumpuan kepada pelajaran						
6. Penampilan syahsiah diri						
7. Elemen sendiri						
8. Elemen meraikan hak						

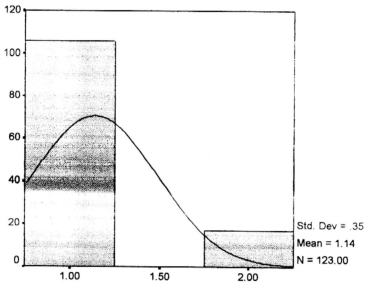
Komen : _____

4.3 ELEMEN MOTIVASI DAKWAH :

1. Isi Kandungan Ceramah :

Carta bagi soalan 1 :

Elemen prihatin, sabar dan persiapan diri.



Soalan 1

Rajah Histogram Bagi Soalan 1.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 1.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

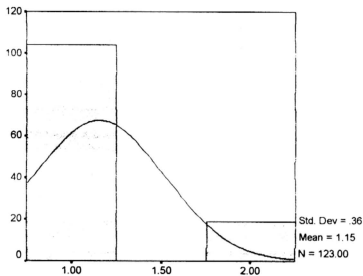
		Soalan 1
N		123
Normal Parameters(a,b)	Mean	1.1382
	Std. Deviation	.34653
Most Extreme Differences	Absolute	.517
	Positive	.517
	Negative	-.345
Kolmogorov-Smirnov Z		5.731
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 2 :

Elemen membina dar. membetulkan hati.



Soalan 2

Rajah Histogram Bagi Soalan 2.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 2.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

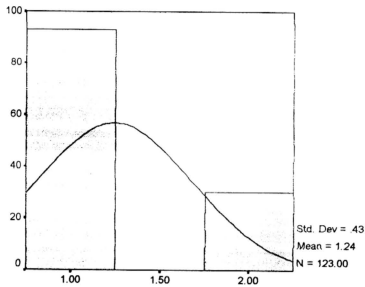
		Soalan 2
N		123
Normal Parameters(a,b)	Mean	1.1545
	Std. Deviation	.36288
Most Extreme Differences	Absolute	.510
	Positive	.510
	Negative	-.335
Kolmogorov-Smirnov Z		5.660
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 3 :

Elemen kesedaran berusaha dan berdoa.



Soalan 3

Rajah Histogram Bagi Soalan 3.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 3.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 3
N		123
Normal Parameters(a,b)	Mean	1.2439
	Std. Deviation	.43119
Most Extreme Differences	Absolute	.470
	Positive	.470
	Negative	-.286
Kolmogorov-Smirnov Z		5.216
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

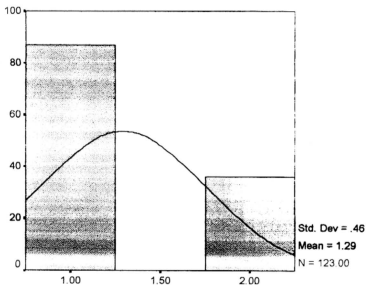
a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

2. Komponen Penceramah Atau Fasilitator :

Carta bagi soalan 4 :

Elemen kemahiran dalam bidang motivasi.



Soalan 4

Rajah Histogram Bagi Soalan 4.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 4.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

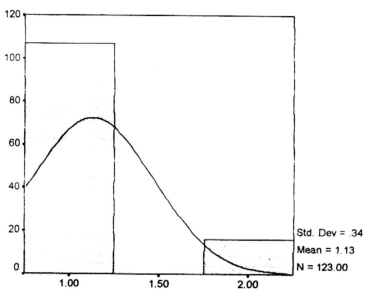
		Soalan 4
N		123
Normal	Mean	1.2927
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.45686
Most Extreme	Absolute	.446
Differences	Positive	.446
	Negative	-.261
Kolmogorov-Smirnov Z		4.951
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 5 :

Elemen menjadi sumber inspirasi.



Soalan 5

Rajah Histogram Bagi Soalan 5.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 5.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

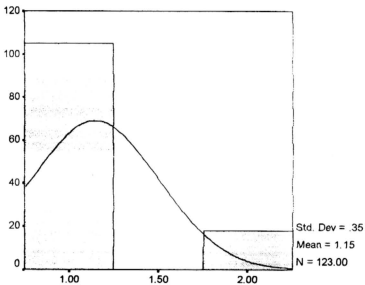
		Soalan 5
N		123
Normal	Mean	1.1301
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.33777
Most Extreme	Absolute	.520
Differences	Positive	.520
	Negative	-.350
Kolmogorov-Smirnov Z		5.765
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 6 :

Elemen peluang pada masa akan datang.



Soalan 6

Rajah Histogram Bagi Soalan 6.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 6.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 6
N		123
Normal Parameters(a,b)	Mean	1.1463
	Std. Deviation	.35489
Most Extreme Differences	Absolute	.514
	Positive	.514
	Negative	-.340
Kolmogorov-Smirnov Z		5.696
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

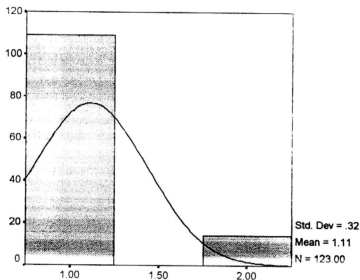
a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

3. Penganjur Program :

Carta bagi soalan 7 :

Elemen kecemerlangan sebagai asas.



Soalan 7

Rajah Histogram Bagi Soalan 7.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 7.

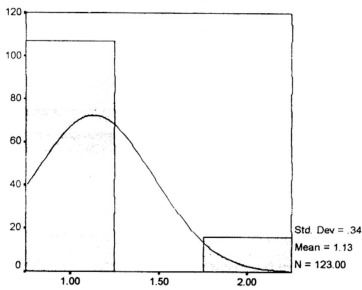
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 7
N		123
Normal Parameters(a,b)	Mean	1.1138
	Std. Deviation	.31889
Most Extreme Differences	Absolute	.526
	Positive	.526
	Negative	-.361
Kolmogorov-Smirnov Z		5.829
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 8 :
 Mengamalkan elemen “ihsan”.



Soalan 8

Rajah Histogram Bagi Soalan 8.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 8.

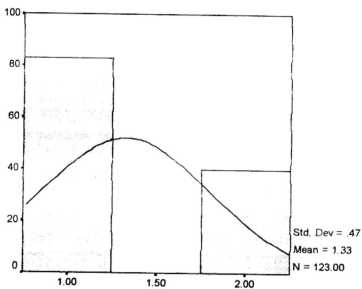
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 8
N		123
Normal	Mean	1.1301
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.33777
Most Extreme	Absolute	.520
Differences	Positive	.520
	Negative	-.350
Kolmogorov-Smirnov Z		5.765
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

- a Test distribution is Normal.
- b Calculated from data.

Carta bagi soalan 9 :

Elemen pemberian sijil penyertaan program.



Soalan 9

Rajah Histogram Bagi Soalan 9.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 9.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 9
N		123
Normal	Mean	1.3252
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.47037
Most Extreme Differences	Absolute	.430
	Positive	.430
	Negative	-.250
Kolmogorov-Smirnov Z		4.770
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

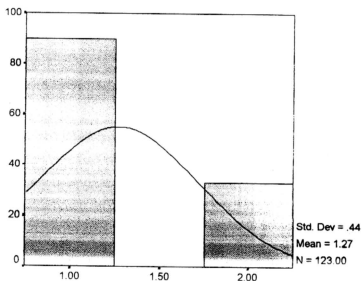
a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

4. Urusetia Program :

Carta bagi soalan 10 :

Elemen “mesra pelanggan”.



Soalan 10

Rajah Histogram Bagi Soalan 10.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 10.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

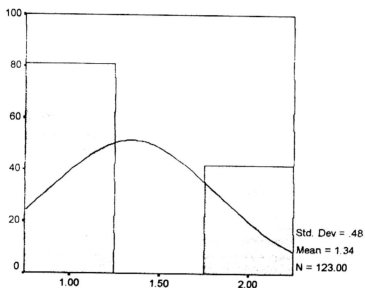
		Soalan 10
N		123
Normal	Mean	1.2683
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.44488
Most Extreme	Absolute	.458
Differences	Positive	.458
	Negative	-.273
Kolmogorov-Smirnov Z		5.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 11 :

Elemen kebajikan kepada para peserta.



Soalan 11

Rajah Histogram Bagi Soalan 11.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 11.

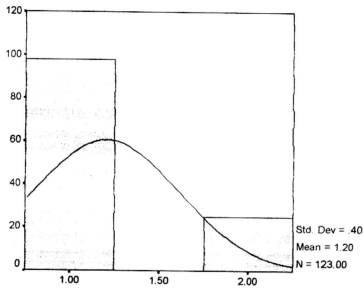
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 11
N		123
Normal Parameters(a,b)	Mean	1.3415
	Std. Deviation	.47614
Most Extreme Differences	Absolute	.422
	Positive	.422
	Negative	-.258
Kolmogorov-Smirnov Z		4.679
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bgi soalan 12 :
 Elemen pujian dan penghargaan.



Soalan 12

Rajah Histogram Bagi Soalan 12.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 12.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

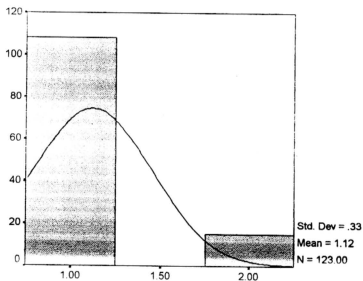
		Soalan 12
N		123
Normal	Mean	1.2033
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.40406
Most Extreme	Absolute	.489
Differences	Positive	.489
	Negative	-.307
Kolmogorov-Smirnov Z		5.426
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

- a Test distribution is Normal.
- b Calculated from data.

5. Peserta Program :

Carta bagi soalan 13 :

Memahami elemen sendiri.



Soalan 13

Rajah Histogram Bagi Soalan 13.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 13.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

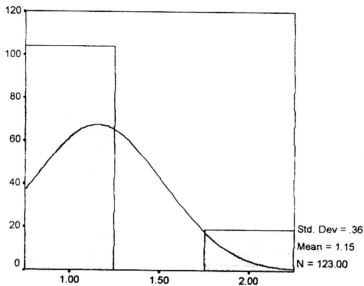
		Soalan 13
N		123
Normal	Mean	1.1220
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.32857
Most Extreme	Absolute	.523
Differences	Positive	.523
	Negative	-.355
Kolmogorov-Smirnov Z		5.798
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 14 :

Elemen merasa sejonck, enjoy dan ceria.



Soalan 14

Rajah Histogram Bagi Soalan 14.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 14.

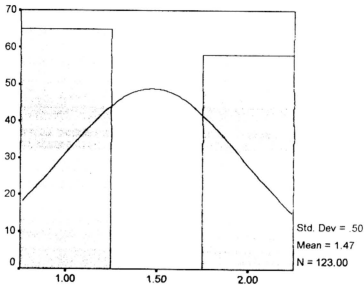
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 14
N		123
Normal	Mean	1.1545
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.36288
Most Extreme	Absolute	.510
Differences	Positive	.510
	Negative	-.335
Kolmogorov-Smirnov Z		5.660
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 15 :
 Elemen hukuman dan denda.



Soalan 15

Rajah Histogram Bagi Soalan 15.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 15.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

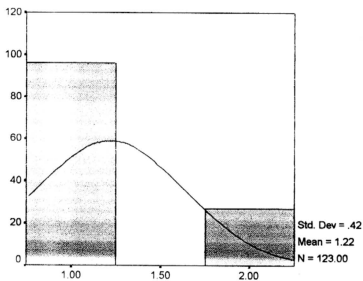
		Soalan 15
N		123
Normal Parameters(a,b)	Mean	1.4715
	Std. Deviation	.50123
Most Extreme Differences	Absolute	.355
	Positive	.355
	Negative	-.326
Kolmogorov-Smirnov Z		3.938
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

- a Test distribution is Normal.
- b Calculated from data.

6. Agenda Program :

Carta bagi soalan 16 :

Elemen memenuhi misi universiti.



Soalan 16

Rajah Histogram Bagi Soalan 16.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 16.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

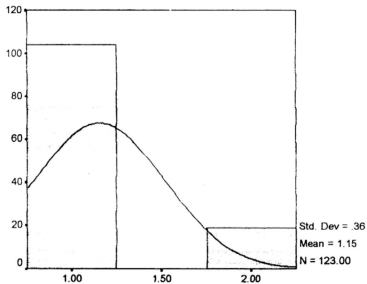
		Soalan 16
N		123
Normal	Mean	1.2195
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.41561
Most Extreme	Absolute	.482
Differences	Positive	.482
	Negative	-.299
Kolmogorov-Smirnov Z		5.343
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 17 :

Mencukupi untuk memotivasikan diri.



Soalan 17

Rajah Histogram Bagi Soalan 17.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 17.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

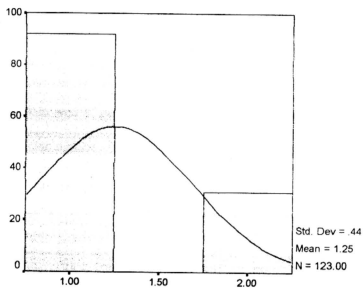
		Soalan 17
N		123
Normal		Mean
Parameters(a,b)		1.1545
		Std. Deviation
		.36288
Most Extreme		Absolute
Differences		.510
		Positive
		.510
		Negative
		-.335
Kolmogorov-Smirnov Z		5.660
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 18 :

Elemen mematuhi disiplin masa.



Soalan 18

Rajah Histogram Bagi Soalan 18.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 18.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 18
N		123
Normal	Mean	1.2520
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.43596
Most Extreme	Absolute	.466
Differences	Positive	.466
	Negative	-.282
Kolmogorov-Smirnov Z		5.172
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

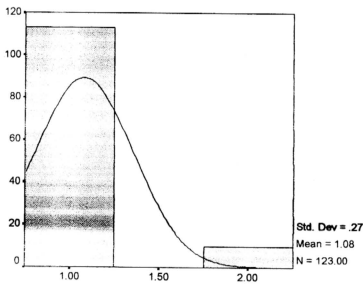
a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

4.4 RELEVANSI MOTIVASI DAKWAH :

Carta bagi soalan 19 :

Item Memahami Hakikat Sebenar Diri .



Soalan 19

Rajah Histogram Bagi Soalan 19.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 19.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

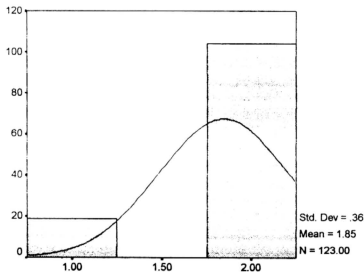
		Soalan 19
N		123
Normal Parameters(a,b)	Mean	1.0813
	Std. Deviation	.27441
Most Extreme Differences	Absolute	.535
	Positive	.535
	Negative	-.384
Kolmogorov-Smirnov Z		5.936
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 20 :

Memotivasikan Manusia Dengan Elemen Kerohanian



Soalan 20

Rajah Histogram Bagi Soalan 20.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 20.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

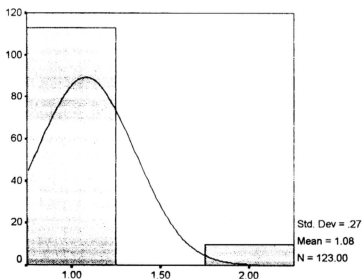
		Soalan 20
N		123
Normal	Mean	1.8455
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.36288
Most Extreme	Absolute	.510
Differences	Positive	.335
	Negative	-.510
Kolmogorov-Smirnov Z		5.660
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 21 :

Peluang Menentukan Program Motivasi.



Soalan 21

Rajah Histogram Bagi Soalan 21.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 21.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 21
N		123
Normal	Mean	1.0813
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.27441
Most Extreme	Absolute	.535
Differences	Positive	.535
	Negative	-.384
Kolmogorov-Smirnov Z		5.936
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

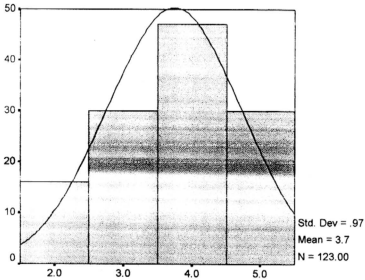
a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

4.5 PERANAN MOTIVASI DAKWAH DALAM MENINGKATKAN KECEMERLANGAN PELAJAR:

Carta bagi soalan 22 :

Internal Force.



Soalan 22

Rajah Histogram Bagi Soalan 22.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 22.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

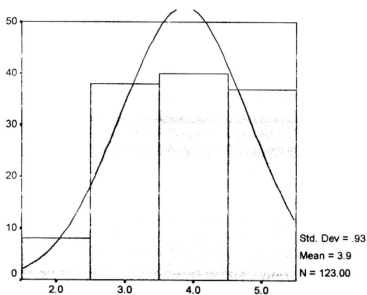
		Soalan 22
N		123
Normal	Mean	2.2602
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.97373
Most Extreme	Absolute	.231
Differences	Positive	.231
	Negative	-.151
Kolmogorov-Smirnov Z		2.566
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 24 :

Imej Bersih Dan Suci.



Soalan 24

Rajah Histogram Bagi Soalan 24.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 24.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 24
N		123
Normal	Mean	2.1301
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.93177
Most Extreme	Absolute	.199
Differences	Positive	.196
	Negative	-.199
Kolmogorov-Smirnov Z		2.204
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

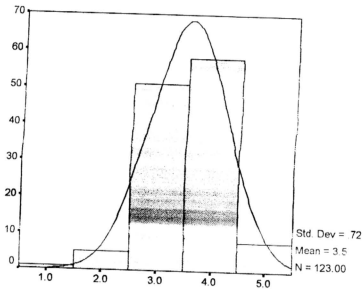
a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

4.6 MOTIVASI DAKWAH DALAM BENTUK PRAKTIKAL :

Carta bagi soalan 25 :

Praktikal Ikatan Ukhuwah .



Soalan 25

Rajah Histogram Bagi Soalan 25.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 25.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

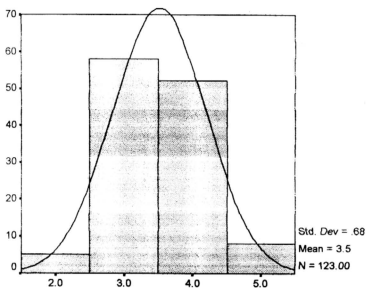
		Soalan 25
N		123
Normal	Mean	2.4553
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.71577
Most Extreme	Absolute	.274
Differences	Positive	.274
	Negative	-.240
Kolmogorov-Smirnov Z		3.041
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Carta bagi soalan 26 :

Praktikal Ucapan Salam.



Soalan 26

Rajah Histogram Bagi Soalan 26.

Jadual Signifikan Bagi Soalan 26.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soalan 26
N		123
Normal	Mean	3.5122
Parameters(a,b)	Std. Deviation	.68192
Most Extreme	Absolute	.286
Differences	Positive	.286
	Negative	-.251
Kolmogorov-Smirnov Z		3.171
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.



UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
CAWANGAN PERAK
Kampus Seri Iskandar, 32600 Bota, Perak Darul Ridzuan

**JAWATANKUASA
KECEMERLANGAN DIRI
UiTM CAWANGAN PERAK**



PENGENALAN

Sistem Mentor adalah satu sistem bimbingan yang sedia diketahui dalam pendidikan. Sistem ini yang berasaskan hubungan personal akan lebih berdaya dan mempunyai impak jika perlaksanaannya berasaskan konsep yang jelas, mempunyai latihan yang cukup dan diberi penilaian. Sistem ini akan lebih berjaya sekiranya ia berbentuk lebih formal. Lebih sistematis dan lebih berstruktur. Justeru itu UiTM Cawangan Perak telah menubuhkan Jawatankuasa Kecemerlangan Diri khusus untuk memastikan pelaksanaan sistem ini lebih berkesan.